*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025 -2030 (skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Wiesław Matyskiewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Hubert Sommer |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu socjologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Ukazanie roli i miejsca socjologii edukacji jako subdyscypliny socjologicznej. |
| C2 | Zaprezentowanie genezy i funkcji tej dyscypliny wśród nauk społecznych i wzajemnych zależności z pedagogiką. |
| C3 | Wyjaśnienie między innymi kluczowych terminów wchodzących w zakres socjologii edukacji takich jak: wychowanie (edukacja), wartość, diagnozowanie, aksjologiczne podstawy nauk pedagogicznych, osobowość, socjalizacja, internalizacja, anomia społeczna. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zanalizuje socjologiczne opisy współczesności oraz ich oddziaływanie na procesy wychowawcze. | PPiW.W04 |
| EK\_02 | Student zidentyfikuje strukturę procesu wychowawczego z uwzględnieniem jego społecznego charakteru: funkcje edukacji w życiu społeczeństw , blokady i możliwości rozwojowe. | PPiW.W05 |
| EK\_03 | Student rozróżnia różne środowiska społeczno-kulturalne biorące udział w procesie edukacji | PPiW.W07 |
| EK\_04 | Student analizuje problemy środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. Wykorzystuje wiedzę z socjologii edukacji dla dialogu międzykulturowego. | PPiW.U12 |
| EK\_05 | Student porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi w tych środowiskach rozwiązywać konflikty i tworzyć dobrą komunikacje interpersonalną. | PPiW.K05 |
| EK\_06 | Student docenia specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego, które daje możliwości rozwojowe oraz socjalizacyjne dzieciom lub uczniom, które żyją w tych środowiskach. | PPiW.K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do problemów socjologii edukacji   1. struktura procesu wychowawczego, jego społeczny charakter oraz jego ujęcie w socjologii i pedagogice 2. społeczny charakter procesu wychowawczego i edukacyjnego 3. szerokie i wąskie pojęcie edukacji w socjologii i pedagogice 4. socjologia edukacji a pedagogika społeczna 5. socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologiczna – jej zakres, problematyka i dziedziny. |
| Środowisko społeczne jako ważny czynnik środowiska edukacyjnego i wychowawczego   1. struktura środowiska 2. główne płaszczyzny środowiska 3. pojęcie społeczności lokalnej i jej rola i struktura 4. społeczność regionalna, jej struktura i funkcje 5. pojęcie środowiska wychowawczego w socjologii**.** |
| Rodzina jako ważny element środowiska wychowawczego i edukacyjnego   1. pojęcie rodziny i jej struktura 2. więź społeczna i funkcje rodziny 3. struktura społeczna a funkcja wychowawcza rodziny**.** |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Szkoła jako ważna instytucja wychowująca i kształtująca człowieka   * złożoność pojęcia "szkoła" * szkoła a środowisko * struktura organizacyjna szkoły * klasa szkolna jako grupa społeczna w strukturze * organizacyjnej szkoły * kierowanie i typy kierownictwa w szkole * nauczyciel jako ważny łącznik szkoły ze środowiskiem |
| Społeczne funkcje szkolnictwa w Polsce   * szkolnictwo a upowszechnienie wykształcenia * rozwój ekonomiczny i społeczny a edukacja * społeczne uwarunkowanie procesu edukacji |
| Struktura i mechanizmy procesu uspołecznienia   * pojęcie uspołecznienia * uspołecznienie a kształtowanie osobowości społecznej * proces wychowania a uspołecznienie * mechanizmy procesu uspołecznienia * przebieg procesu uspołecznienia - fazy asocjacji, problemy periodyzacji, procesy dysocjacji |
| Selekcyjne funkcje edukacji   * selekcja szkolna a ruchliwość społeczna * pojęcie szkolnych procesów selekcyjnych a ich struktura * pojęcie i rodzaje ruchliwości społecznej - ruchliwość * społeczna pozioma i pionowa, ruchliwość * międzypokoleniowa * selekcje szkolne w procesie ruchliwości społecznej |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | wykład |
| EK\_03 | egzamin pisemny | wykład |
| EK\_04 | referat/obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | referat/obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | referat/obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność na zajęciach – dyskusja na wybrany temat. Przygotowanie i wygłoszenie referatu – zaliczenie ćwiczeń.  Egzamin z treści objętych programem nauczania. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, pracy pisemnej, egzaminu) | 39 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  SZYMAŃSKI M. J., *Socjologia edukacji,* IMPULS – Warszawa 2013  MEIGHAN R*., Socjologia edukacji,* UMK – Toruń 1993  ZNANIECKI F., *Socjologia wychowania,* t. I i II, PWN – Warszawa 2001  ADAMSKI F., *Socjologia małżeństwa i ro*dziny*,* PWN – Warszawa 1984  DYCZEWSKI L., *Rodzina, społeczeństwo, państwo,* KUL – Lublin 1994  KOWALSKI S., *Socjologia wychowania w zarysie,* PWN - Warszawa 1986  MARCZUK S., *Orientacje wartościujące nauczycieli w III Rzeczypospolitej – studium z socjologii edukacji,* WSP – Rzeszów 2001  MIELICKA H., *Socjologia wychowania – wybór tekstów,* Kielce 2000  TYSZKA Z., *Socjologia rodziny,* PWN – Warszawa 1976  TYSZKA Z., (red.), *Badania nad rodziną a praktyka społeczna,* Bydgoszcz 1988  ADAMSKI F., (red.), *Wychowanie w rodzinie,* Kraków 1982  TYSZKA Z., (red.), *Analiza przemian wybranych kategorii rodzin polskich,* Poznań 1990 |
| Literatura uzupełniająca:  CHEŁPA S., WITKOWSKI T., *Psychologia konfliktów*, Warszawa 1995  POLAKOWSKA-KUJAWA J., *Socjologia ogólna*, Warszawa 1997  MALIKOWSKI M., MARCZUK S., (red.), *Socjologia ogólna – wybór tekstów*, cz. I i II, WSSG – Tyczyn 1997 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)